

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE  
DIVISIÓN DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE TIERRAS  
TÉCNICO UNIVERSITARIO EN AGRIMENSURA

### 1. Identificación de la Actividad Curricular

Nombre del curso	Ordenamiento Territorial I
Código	<b>2197</b>
Requisito	Introducción a la Administración de Tierras (2173), Recursos naturales y ambiente (2185)
Semestre/	Cuarto semestre
Sección	“C”
Ciclo	2024
Horas de Docencia Directa /Indirecta	16 semanas (32 horas de teoría, 16 horas autoformación)
Créditos USAC	4
Horario	Martes de 15:30 a 17:00, jueves de 16:15 a 17:45

### 2. Datos del profesor

Nombre	Héctor Obdulio Alvarado Quiroa
Licenciatura	Ingeniero Agrónomo
Maestría en Ciencias	Gerencia de la Agricultura Sostenible y de los Recursos Naturales
Maestría en Ciencias	Administración de Tierras para el Desarrollo Sostenible
Doctorado	Ciencia Naturales para el Desarrollo con énfasis en Gestión Ambiental
Correo electrónico	<a href="mailto:halvarado@cunoc.edu.gt">halvarado@cunoc.edu.gt</a>

### 3. Descripción de la Actividad Curricular.

El Ordenamiento Territorial (OT) permite organizar el uso, aprovechamiento y ocupación del territorio sobre la base de las potencialidades y limitaciones, teniendo en cuenta las necesidades de la población y las recomendaciones generadas por todos los instrumentos de planificación y gestión.

El ordenamiento territorial (OT) puede definirse como “una política de Estado y un instrumento de planificación del desarrollo, desde una perspectiva sistémica, prospectiva, democrática y participativa, que orienta la apropiada organización político administrativa de la Nación y la proyección espacial de las políticas sociales, económicas, ambientales y culturales de la sociedad, garantizando un nivel de vida adecuado para la población y la conservación del ambiente, tanto para las actuales generaciones, como para las del futuro” (Lücke, 1999).

A pesar de la diversidad de definiciones de OT o planificación del uso del suelo, es posible identificar algunos elementos comunes en todas ellas: (i) la finalidad de un desarrollo equilibrado y la transformación física del espacio de acuerdo con una estrategia común; (ii) el planteamiento desde lo local hacia lo nacional; (iii) la necesidad de un abordaje interdisciplinario e integrado; y (iv) la consecuencia directa de la interrelación de competencias y potestades administrativas (FAO, 1993).

### 4. Competencias

#### 4.1. Competencias Genéricas y Niveles de Dominio:

- **CG2:** Lidera y propicia el trabajo en equipo multidisciplinario
  - **Nivel:** Forma parte de equipos de trabajo
- **CG3:** Promueve y facilita la participación con equidad de género, pertinencia cultural y sostenibilidad ambiental.
  - **Nivel I:** Identifica los principios de participación con equidad de género, pertinencia cultural y sostenibilidad ambiental
- **CG4:** Analiza y propone soluciones a la problemática de la realidad que enfrenta
  - **Nivel II:** Analiza la problemática real de su entorno
- **CG5:** Utiliza adecuadamente recursos analógicos y digitales para la administración eficiente y eficaz de información
  - **Nivel I:** Identifica la utilidad de los diferentes medios analógicos y digitales relacionados con la administración de información
- **CG6:** Actúa con principios, valores éticos y compromiso social.
  - **Nivel II:** Aplica en todas sus actividades valores y principios éticos y sociales
- **CG7:** Demuestra capacidad de investigación y aprendizaje autónomo.

- Nivel I: Identifica los principios fundamentales de investigación y aprendizaje
- **CG8:** Expresa correctamente ideas y conocimientos en forma oral y escrita para lograr una comunicación eficaz.
  - Nivel I: Pone en práctica los componentes del idioma tanto oral como escrito
- **CG9:** Diseña y analiza modelos matemáticos para la solución de problemas de su profesión
  - Nivel I: Identifica y realiza cálculos numéricos

#### 4.2. Competencias Específicas y Niveles de Dominio:

- **CE1:** Utiliza herramientas de medición y procesa información para el levantamiento topográfico y su representación en formatos analógico y digital.
  - NIVEL I: Identifica sistemas de medidas, equipo, métodos de levantamiento topográfico e interpreta mapas y realiza cálculos numéricos.
- **CE2:** Compara y analiza realidades técnico/jurídicas del campo y del Registro de la Propiedad para el establecimiento catastral
  - NIVEL I: Identifica técnicas de recopilación de información sobre derechos reales y tenencia de la tierra.
- **CE3:** Planifica y participa en procesos de ordenamiento territorial.
  - NIVEL I: Identifica los diferentes componentes y actores del territorio
- **CE4:** Identifica causas de la conflictividad agraria y propone métodos para su resolución
  - NIVEL I: Reconoce las causas y tipos de conflictividad

#### 5. Resultados de Aprendizaje

1. Comprende y aplica los conceptos fundamentales del ordenamiento
2. Comprende y analiza los antecedentes del ordenamiento territorial a nivel global y nacional
3. Identifica los instrumentos del ordenamiento territorial
4. Comprende y analiza las etapas del plan de ordenamiento territorial
5. Comprende la importancia de la gobernabilidad y la participación ciudadana en los procesos de ordenación del territorio
6. Explica la importancia de la relación urbano-rural en el ordenamiento territorial.
7. Analiza las diferencias de planes de ordenamiento territorial a nivel nacional, a través de estudios de caso.

#### 6. Contenidos

1. Conceptos fundamentales del ordenamiento territorial
  2. Antecedentes del ordenamiento territorial a nivel global y nacional
  3. Los instrumentos del ordenamiento territorial
  4. Etapas del plan de ordenamiento territorial
  5. Gobernabilidad y la participación ciudadana en los procesos de ordenación del territorio
  6. Relación urbano-rural en el ordenamiento territorial.
- Estudios de caso planes de ordenamiento territorial a nivel nacional.

#### 7. Medios y Evaluación del Aprendizaje

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS	PONDERACIÓN
Conceptos fundamentales del ordenamiento territorial	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lluvia de ideas</li> <li>2. Exposición aula virtual sincrónica</li> <li>3. Lectura y análisis de documentos</li> <li>4. Foros en el aula virtual</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Test de conocimientos</li> <li>2. Participación en los foros virtuales.</li> <li>3. Observaciones actitudinales</li> <li>4. Hojas de trabajo</li> </ol>	10%
Antecedentes del ordenamiento territorial a nivel global y nacional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración de mapas conceptuales.</li> <li>2. Exposición oral dinamizada</li> <li>3. Lectura y análisis de documentos</li> <li>4. Elaboración de modelos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Test de conocimientos</li> <li>2. Participación en los grupos de trabajo.</li> <li>3. Observaciones actitudinales</li> <li>4. Hojas de trabajo</li> </ol>	5%
Los instrumentos del ordenamiento territorial	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración de mapas conceptuales.</li> <li>2. Exposición oral dinamizada</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Test de conocimientos</li> <li>2. Participación en los grupos de trabajo.</li> <li>3. Observaciones actitudinales</li> <li>4. Hojas de trabajo</li> </ol>	5%
Etapas del plan de ordenamiento territorial	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lluvia de ideas</li> <li>2. Exposición oral dinamizada</li> <li>3. Lectura y análisis de documentos</li> <li>4. Mesas redondas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Test de conocimientos</li> <li>2. Participación en los grupos de trabajo.</li> <li>3. Observaciones actitudinales</li> <li>4. Hojas de trabajo</li> </ol>	10%

Gobernabilidad y la participación ciudadana en los procesos de ordenación del territorio	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración de mapas conceptuales.</li> <li>2. Exposición oral dinamizada</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Test de conocimientos</li> <li>2. Participación en los grupos de trabajo.</li> <li>3. Observaciones actitudinales</li> <li>4. Hojas de trabajo</li> </ol>	5%
Relación urbano-rural en el ordenamiento territorial.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lluvia de ideas</li> <li>2. Exposición oral dinamizada</li> <li>3. Mesas redondas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Test de conocimientos</li> <li>2. Participación en los grupos de trabajo.</li> <li>3. Observaciones actitudinales</li> </ol>	5%
Estudios de casos de POT a nivel nacional.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis POT de Quetzaltenango</li> <li>2. Análisis POT Salcajá</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Presentación de los estudios de caso</li> </ol>	30%

## 8. Requisito de asistencia

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes y haber cumplido con el 80% de asistencia”. El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación. Página 6 de 7 Transc. D.A. 0260-2023 oct., 4 de 2023. El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

## 9. Recursos para el Aprendizaje

### 9.1. Tecnológicos:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de cómputo y los programas de Word, Excel y PowerPoint</li> <li>• Internet</li> <li>• Aula virtual CyT en plataforma Moodle (clave ingreso al aula <b>2197</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros</li> <li>• YouTube</li> <li>• Correos electrónicos</li> <li>• WhatsApp</li> <li>• Google Meet</li> </ul>
--	---

### 9.2. Bibliográficos:

<p>Alvarado Quiroa, H. (2020) Introducción al Ordenamiento Territorial. Quetzaltenango: División de Ciencia y Tecnología CUNOC/USAC <a href="https://www.cytacunoc.gt/wp-content/uploads/2021/06/IntroduccionOrdenamientoTerritorial-HAlvarado.pdf">https://www.cytacunoc.gt/wp-content/uploads/2021/06/IntroduccionOrdenamientoTerritorial-HAlvarado.pdf</a></p> <p>Fundación para el Desarrollo Local y el Fortalecimiento Municipal e Institucional de Centroamérica y el Caribe. (2009). <i>Guía para la conducción de procesos de ordenamiento territorial municipal</i>. Guatemala: Criterio Gráfico. Obtenido de <a href="http://fundaciondemuca.com/public_files/70/guia_cpom_9.pdf">http://fundaciondemuca.com/public_files/70/guia_cpom_9.pdf</a></p> <p>FAO. (2020). <a href="http://www.fao.org/home/es/">http://www.fao.org/home/es/</a>. Obtenido de <a href="http://www.fao.org/in-action/territorios-inteligentes/componentes/ordenamiento-territorial/contexto-general/es/">http://www.fao.org/in-action/territorios-inteligentes/componentes/ordenamiento-territorial/contexto-general/es/</a></p> <p>Gómez Orea, D. (2008). <i>Ordenación Territorial</i> (Segunda ed.). Madrid: Ediciones Mundi-Prensa.</p> <p>INSTITUTO GEOGRÁFICO AGUSTÍN CODAZZI. (1998). <i>Guía Simplificada para la Elaboración del Plan de Ordenamiento Territorial Municipal</i>. Bogotá, Colombia: CONVENIO IGAC PROYECTO CHECUA - CAR - GTZ - KFW. Obtenido de <a href="https://www.mpl.ird.fr/crea/taller-colombia/FAO/AGLL/pdfdocs/guia_sim.pdf">https://www.mpl.ird.fr/crea/taller-colombia/FAO/AGLL/pdfdocs/guia_sim.pdf</a></p> <p>Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria INTA. (2008). <i>Ordenamiento Territorial en el ámbito Rural</i>. Corrientes, Corrientes, Argentina: INTA. Obtenido de <a href="https://inta.gob.ar/sites/default/files/script-tmp-inta-doc_divulgacion-ordenamiento-territorial.pdf">https://inta.gob.ar/sites/default/files/script-tmp-inta-doc_divulgacion-ordenamiento-territorial.pdf</a></p> <p>Méndez Casariego, H., &amp; Pascale Medina, C. (2014). <i>Ordenamiento Territorial en el Municipio: una guía metodológica</i>. Santiago, Chile: FAO. Obtenido de <a href="http://www.fao.org/3/a-i3755s.pdf">http://www.fao.org/3/a-i3755s.pdf</a></p> <p>Schejtman, A., &amp; Berdegú, J. (2004). <i>Desarrollo territorial rural</i>. Santiago, Chile: RIMISP. Obtenido de <a href="https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1363093392schejtman_y_berdegue2004_desarrollo_territorial_rural_5_rimisp_CARdumen.pdf">https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1363093392schejtman_y_berdegue2004_desarrollo_territorial_rural_5_rimisp_CARdumen.pdf</a></p> <p>SEGEPLAN. (2018). <i>GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL Y ORDENAMIENTO TERRITPRIL EN GUATEMALA</i>. Guatemala: SEGEPLAN. Obtenido de <a href="https://www.undp.org/content/dam/guatemala/docs/publications/undp_gt-Guia-PDM-OT_junio_2018.pdf">https://www.undp.org/content/dam/guatemala/docs/publications/undp_gt-Guia-PDM-OT_junio_2018.pdf</a></p>
--

## 10. Cronograma.

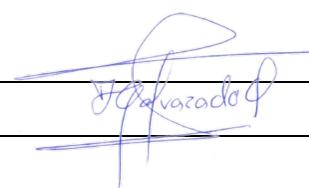
Semana/Fecha	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y/o Actividades de Evaluación	P	M	A
1) 15 al 19 de julio	<b>P:</b> Presentación, contextualización del curso, estrategias de enseñanza-aprendizaje, evaluación del curso, Bibliografía sugerida <b>M:</b> Foro en el aula virtual, con lluvia de ideas sobre ordenamiento territorial <b>A:</b> Lectura de los temas clasificación, objetivos y antecedentes históricos de la geodesia del Módulo I, del texto guía. <b>(RA1)</b>	1	1	1
2) 22 al 26 de julio	<b>P:</b> Discusión y sobre las bases conceptuales del ordenamiento territorial (exposición oral dinamizada). <b>M:</b> Foro en el aula virtual usando preguntas guías, utilizando de referencia la lectura del Módulo I, del texto guía. <b>A:</b> Lectura de los temas sobre Introducción y antecedentes del OT, Objetivos del ordenamiento territorial del texto guía. <b>(RA1)</b>	1	2	1
3) 29 de julio al 2 de agosto	<b>P:</b> Discusión y análisis sobre los antecedentes, y objetivos del ordenamiento territorial (exposición oral dinamizada). <b>M:</b> Retroalimentación sobre Introducción y antecedentes del OT, Objetivos del ordenamiento territorial <b>A:</b> Lectura de los sistemas de planificación, enfoques de ordenamiento territorial, aplicación de conocimientos y utilización de instrumentos <b>(RA1)</b>	2	1	1
4) 5 al 9 de agosto	<b>P:</b> Discusión y análisis sobre los sistemas de planificación, enfoques de ordenamiento territorial, aplicación de conocimientos y utilización de instrumentos para el OT <b>M:</b> Foro en el aula virtual usando preguntas guías, utilizando de referencia la lectura del Módulo I, del texto guía. <b>A:</b> Lecturas complementarias sobre el ordenamiento territorial. <b>(RA1)</b>	2	1	1
5) 12 al 16 de agosto	<b>P:</b> Discusión y análisis sobre los elementos de planificación económica, ambiental y social, niveles de ordenamiento territorial. La planificación de cuencas y el ordenamiento territorial <b>M:</b> Retroalimentación del módulo II del texto guía en el blog del aula virtual <b>A:</b> Lectura del módulo III "Sistemas de referencia" del texto guía <b>(RA1)</b>	1	2	1
6) 19 al 23 de agosto	<b>P:</b> Evaluación formativa del módulo I <b>M:</b> Foro en el aula virtual usando preguntas guías, utilizando de referencia la lectura del Módulo I, del texto guía. <b>A:</b> Lecturas complementarias sobre planificación de cuencas y el ordenamiento territorial <b>(RA1)</b>	1	2	1
7) 26 al 30 de agosto	<b>P:</b> Discusión y análisis sobre el ordenamiento territorial en el marco del sistema nacional de planificación <b>(RA2)</b> <b>M:</b> Retroalimentación del módulo I del texto guía en el blog del aula virtual <b>(RA1)</b> <b>A:</b> Lectura sobre la política del ordenamiento territorial en Guatemala <b>(RA2)</b>	1	2	1
8) 2 al 6 de septiembre	<b>P:</b> Evaluación formativa del módulo I <b>M:</b> Foro en el aula virtual usando preguntas guías, utilizando de referencia la lectura del Módulo I, del texto guía. <b>A:</b> Lecturas complementarias sobre planificación de cuencas y el ordenamiento territorial <b>(RA1)</b>	1	2	1
9) 9 al 13 de septiembre	<b>P:</b> Seguimiento a la discusión y análisis sobre el ordenamiento territorial en el marco del sistema nacional de planificación <b>(RA2)</b> <b>M:</b> Retroalimentación del módulo I del texto guía en el blog del aula virtual <b>(RA1)</b> <b>A:</b> Lectura sobre la política del ordenamiento territorial en Guatemala <b>(RA2)</b>	2	2	
11) 16 al 20 de septiembre	<b>P:</b> Feriado de independencia <b>A:</b> Seguimiento a la lectura sobre la política del ordenamiento territorial en Guatemala		2	
10) 23 al 27 de septiembre	<b>P:</b> Análisis y discusión de los niveles y competencias de ordenamiento territorial (exposición oral dinamizada). <b>A:</b> Hoja de trabajo sobre la política del ordenamiento territorial en Guatemala. <b>(RA2)</b>	2	2	
12) 30 de septiembre al 4 de octubre	<b>P:</b> Discusión y análisis sobre los aspectos jurídicos del ordenamiento territorial en Guatemala <b>A:</b> Investigación bibliográfica sobre los aspectos jurídicos del ordenamiento territorial en Guatemala <b>(RA2)</b>	2	2	
13) 7 al 11 de octubre	<b>P:</b> Seguimiento a la discusión y análisis sobre los aspectos jurídicos del ordenamiento territorial en Guatemala <b>A:</b> Investigación bibliográfica sobre los aspectos jurídicos del ordenamiento territorial en Guatemala <b>(RA2)</b>	1	2	1
14) 14 al 18 de octubre	<b>P:</b> Evaluación formativa del módulo II <b>M:</b> Foro en el aula virtual usando preguntas guías, utilizando de referencia la lectura del Módulo II, del texto guía. <b>A:</b> Lecturas complementarias sobre escenarios territoriales <b>(RA3)</b>	1	2	1
15) 21 al 25 de octubre	<b>P:</b> Discusión y análisis sobre el plan de ordenamiento territorial municipal (exposición oral dinamizada). <b>M:</b> Análisis de los escenarios territoriales del POT de los municipios de Salcajá y Quetzaltenango	2		

	<b>A:</b> Análisis de los escenarios territoriales del POT de los municipios de Salcajá y Quetzaltenango <b>(RA3)</b>		2	
16) 28 de octubre 1 de noviembre	<b>P:</b> Presentación y discusión sobre: ¿por qué un plan de ordenamiento territorial? Principios orientadores del POT. El POT <b>M:</b> Análisis de los escenarios territoriales del POT de los municipios de Salcajá y Quetzaltenango <b>A:</b> Seguimiento al análisis de los escenarios territoriales del POT de los municipios de Salcajá y Quetzaltenango <b>(RA3)</b>			
17) 4 al 8 de noviembre	<b>P:</b> Evaluación formativa del curso (teórica y práctica) <b>M:</b> Entrega del documento que contiene el planteamiento del problema de investigación <b>(RA4)</b>			
18) 11 al 15 de noviembre	<b>Calificación de evaluación y subida de actas</b>			
19) 18 al 22 de noviembre	<b>Primera recuperación</b>			
20) 25 al 28 de noviembre	<b>Calificación de evaluación y subida de actas primera recuperación</b>			
17) 4 al 8 de noviembre	<b>P:</b> Evaluación formativa del curso (teórica y práctica) <b>M:</b> Entrega del documento que contiene el planteamiento del problema de investigación <b>(RA4)</b>			

P: Actividad presencial.

M: Actividad mixta

A: Autoformación.

<b>Contacto</b>	<b>Héctor Alvarado Quiroa.</b> <a href="mailto:halvarado@cunoc.edu.gt">halvarado@cunoc.edu.gt</a>	
<b>Versión</b>	<b>Julio 2024.</b>	